



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.**

**TURMA: INFANTIL 3 – ROTEIRO: 10**

**PROFESSORAS: NATHALIE (INFANTIL 3-G, INFANTIL 3-I), SIRLEI (INFANTIL 3-H, INFANTIL 3-J).**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 03 À 07 DE MAIO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?  
SABERES E CONHECIMENTOS:**

- *Confiança e imagem positiva de si.*
- *Comunicação.*
- *Reconhecimento e respeito às diferenças.*
- *Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.*
- *Sensações, emoções e percepções.*
- *Linguagem oral e corporal.*
- *Corpo humano.*
- *Regras de jogos e brincadeiras.*
- *Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.*
- *Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.*
- *O corpo e o espaço.*
- *Motricidade.*
- *Jogos expressivos de linguagem corporal.*
- *O corpo e seus movimentos.*
- *Esquema corporal.*
- *Dança.*
- *Imitação como forma de expressão.*
- *Práticas sociais relativas à higiene.*
- *Materiais de uso pessoal.*
- *Hábitos alimentares, de higiene e descanso.*
- *Cuidados com a saúde.*
- *Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.*
- *Músicas e danças.*
- *Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.*
- *Canto.*
- *Linguagem oral.*
- *Vocabulário.*
- *Sons e ritmos.*
- *Linguagem oral.*
- *Gêneros textuais.*
- *Rimas e aliterações.*
- *Sons da língua e sonoridade das palavras.*
- *Escrita e ilustração.*
- *Gêneros Textuais.*
- *Linguagem oral.*
- *A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.*
- *Marcas gráficas.*
- *Marcas gráficas de representação da escrita e mecanismos de escrita.*
- *Produção gráfica.*
- *Linguagem matemática.*
- *Noção temporal.*
- *Identificação e utilização dos números no contexto social.*



## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

### **✓ O EU, O OUTRO E O NÓS.**

**(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.**

- Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.
- Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades
- Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada.

**(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.**

- Desenvolver ações, gradativamente para resolver conflitos.
- Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos.
- Realizar a escuta do outro, respeitando suas escolhas e desejos.

**(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.**

- Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.
- Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.

**(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.**

- Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.
- Demonstrar afeto e respeito ao outro.

**(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.**

- Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.

### **✓ CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

**(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.**

- Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.
- Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.

**(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.**

Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros.

**(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.**

- Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.

- Descrever seus movimentos enquanto os realiza.

- Dançar, executando movimentos variados.

**(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.**

- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.
- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Conhecer o material de uso pessoal.

- Usar utensílios apropriados nos momentos de alimentação e higienização

**(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.**

- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.



✓ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.**

- Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos.
- Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.
- Imitar e reproduzir sonoplastias.
- Explorar possibilidades vocais ao cantar.

✓ **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.**

- Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender.
- Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.

**(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.**

- Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.
- Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras.
- Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reconhecendo rimas e aliterações.
- Conhecer textos poéticos e cantigas de roda típicos da sua cultura.

**(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).**

- Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc.
- Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.
- Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens.

**(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.**

- Reconhecer cenários de diferentes histórias.
- Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características.
- Identificar características dos personagens das histórias.

**(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.**

- Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.
- Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.

✓ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).**

- Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.

**(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).**

- Ter contato com números, identificá-los e usá-los nas diferentes práticas sociais em que se encontram.
- Perceber os números em diferentes objetos da nossa cultura que possibilitem usar e pensar sobre o número em contextos significativos como: relógio, telefone, calendário etc.



## 10º ROTEIRO – INFANTIL 3 COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

SEGUNDA-FEIRA, 03/05/2021

### CALENDÁRIO

(ATIVIDADE EM ANEXO)

ATRAVÉS DO CALENDÁRIO TEMOS A INDICAÇÃO DOS DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO. ELE É IMPORTANTE PORQUE NOS AJUDA A ORGANIZAR AS ATIVIDADES QUE TEMOS QUE REALIZAR AO LONGO DOS DIAS E DOS MESES DO ANO. A CRIANÇA CONSTRÓI A NOÇÃO DE TEMPO ATRAVÉS DA PERCEPÇÃO QUE OS EVENTOS ACONTECEM EM UMA SEQUÊNCIA, E QUE CADA SEQUÊNCIA HÁ UMA DURAÇÃO. QUANTO MAIS UTILIZARMOS EXEMPLOS CONCRETOS, MAIS FÁCIL FICARÁ PARA A CRIANÇA ELABORAR ESSAS NOÇÕES. A FORMA MAIS SIMPLES E ADEQUADA DE INICIAR O TRABALHO SOBRE O CALENDÁRIO É DEIXAR QUE OS ALUNOS explorem diversos calendários

ABAIXO TEMOS O CALENDÁRIO DO ANO DE 2021, E EM ANEXO O CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO, ONDE IREMOS TODO OS DIAS DA SEMANA CIRCULAR JUNTO COM A CRIANÇAS DATA DO DIA PARA QUE ASSIM ELA VAI TENDO NOÇÃO DE TEMPO, DOS NÚMEROS NO CALENDÁRIO.



### HISTORIA: “A LARGATINHA COMILONA” (Atividade em anexo)

POR MEIO DA HISTÓRIA DE HOJE VAMOS EXPLORAR A NOÇÃO DE TEMPO COM OS DIAS DA SEMANA, E PERCEBER QUE A SEMANA TEM SETE DIAS SE PASSA EM UMA SEQUÊNCIA, (DOMINGO, SEGUNDA-FEIRA, TERÇA-FEIRA, QUARTA-FEIRA, QUINTA-FEIRA, SEXTA-FEIRA, SÁBADO. APÓS OUVIR A HISTÓRIA PERGUNTAR A CRIANÇAS QUAIS DIAS DA SEMANA FORAM NARRADOS NA HISTÓRIA, **QUE DIA ELA COMEU FRUTA 1, QUE DIA COMEU FRUTA 2, QUE DIA COMEU FRUTA 3, QUANTAS FRUTAS ELA JÁ COME.** EXPLORE TAMBÉM O NOME DO DIA DE HOJE, DO DIA DE ONTEM E DE AMANHÃ. MOSTRE NO CALENDÁRIO A SEQUÊNCIA DOS DIAS DA SEMANA PARA ELA.

## A LAGARTINHA COMILONA

ERIC CARLE



DE NOITE, AO LUAR, HAVIA UM PEQUENO OVO NUMA FOLHA.

E, QUANDO NUMA BELA MANHÃ DE DOMINGO, O SOL APARECEU, MUITO BRILHANTE E QUENTE, SAIU DO OVO - CRACK! - UMA LAGARTINHA ESFOMEADA.

E LOGO SE PÔS A CAMINHO, EM BUSCA DE COMIDA.

NA SEGUNDA-FEIRA DEVOROU UMA MAÇÃ, MAS NÃO FICOU SATISFEITA.

NA TERÇA-FEIRA DEVOROU DUAS PÊRAS, MAS AINDA NÃO FICOU SATISFEITA.

NA QUARTA-FEIRA DEVOROU TRÊS AMEIXAS, MAS AINDA NÃO FICOU SATISFEITA.

NA QUINTA-FEIRA DEVOROU QUATRO MORANGOS, MAS AINDA NÃO FICOU SATISFEITA.

NA SEXTA-FEIRA DEVOROU CINCO LARANJAS, MAS AINDA NÃO FICOU SATISFEITA.

E AINDA COMEU BOLO DE CHOCOLATE, SORVETE, PICLES, UMA FATIA DE QUEIJO, UMA FATIA DE SALAME, UM PIRULITO, UM PEDAÇO DE TORTA, UMA SALSICHA, UM BOLINHO, UMA FATIA DE MELANCIA... NAQUELA NOITE TEVE DORES DE BARRIGA.

MAS NO OUTRO DIA ERA DOMINGO E COMEU UMA FOLHA VERDE, E LOGO SE SENTIU MUITO MELHOR.

DEIXARA DE TER FOME, E TAMBÉM DEIXARA DE SER PEQUENA. AGORA ERA UMA LAGARTA GRANDE E GORDA.

CONSTRUIU UMA CASA APERTADA, A QUE SE CHAMA CASULO, E FICOU LÁ DENTRO MAIS DUAS SEMANAS. EM SEGUIDA, ABRIU UM BURACO NO CASULO, FEZ FORÇA ATÉ CONSEGUIR SAIR CÁ PARA FORA E... ERA UMA MARAVILHOSA BORBOLETA!

E COLORI COLORADO, ESTÁ ESTE CONTO ACABADO.

TERÇA-FEIRA, 04/05/2021

### IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE E SAÚDE

(ATIVIDADE EM ANEXO)

TRABALHAR HÁBITOS DE HIGIENE NA EDUCAÇÃO INFANTIL É UMA PROPOSTA CONTEXTUALIZADA E SISTEMÁTICA QUE POSSIBILITA E GARANTE UMA APRENDIZAGEM EFETIVA E TRANSFORMADORA DE ATITUDES E HÁBITOS DE VIDA. TRATAR DE HIGIENE E SAÚDE TEM SIDO UM DESAFIO PARA A EDUCAÇÃO, NO QUE SE REFERE À POSSIBILIDADE DE GARANTIR UMA APRENDIZAGEM EFETIVA E TRANSFORMADORA DE FORMA DECISIVA NA FORMAÇÃO DE CIDADÃOS CAPAZES DE ATUAR EM FAVOR DA MELHORIA DOS NÍVEIS DE SAÚDE PESSOAL E COLETIVA. SER SAUDÁVEL É TAMBÉM ESTABELECEBONS HÁBITOS E COMPREENDER QUE O NOSSO CORPO MERECE UM CARINHO ESPECIAL

QUANDO A CRIANÇA PERCEBE QUE ESTES HÁBITOS AJUDAM A VIVER MELHOR, SEM DÚVIDAS ELA ESTARÁ MOTIVADA A COLOCÁ-LOS EM PRÁTICA COM REGULARIDADE.

ASSISTA AO VÍDEO SOBRE OS HÁBITOS DE HIGIENE E CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE A IMPORTÂNCIA DELES PARA A SAÚDE E BEM ESTAR DE SEU CORPO. RELEMBRE COM ELA OS HÁBITOS DE HIGIENE QUE DEVEM SER PRATICADOS NO DIA-A-DIA.



<https://www.youtube.com/watch?v=MCqsMWOq8QE&t=1s>

EM SEGUIDA CANTE E DANÇE AO SOM DA MÚSICA “CHUVEIRO, CHUVEIRO” DE PATATI PATATÁ E EXPLORE SEU CORPINHO SE MOVIMENTANDO E DANÇANDO COM UM BANHO IMAGINÁRIO.



<https://www.youtube.com/watch?v=K0CqB737kj8&t=1s>

**QUARTA-FEIRA, 05/05/2021**

### **BRINCANDO E CONHECENDO O ALFABETO**

COMO JÁ SABEMOS, A ALFABETIZAÇÃO NÃO ACONTECE DE UMA HORA PARA A OUTRA, MAS SIM A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS EXPLÍCITAS OU NÃO QUE A CRIANÇA VIVENCIA EM SEU DIA-A-DIA ATRAVÉS DE ESTÍMULOS COM HISTÓRIAS, MÚSICAS, JOGOS E BRINCADEIRAS.

VAMOS RELEMBRAR AS LETRAS DO ALFABETO COM O VÍDEO “BOB O TREM – A AVENTURA DO ALFABETO”, REPETINDO EM VOZ ALTA OS NOMES DAS LETRAS.



<https://www.youtube.com/watch?v=wdmohYtUa7M>

VAMOS BRINCAR COM O JOGO CHUTE AS LETRAS COM AS INICIAIS DOS NOMES DOS FAMILIARES QUE CONVIVEM COM A CRIANÇA. VOCÊ VAI PRECISAR DE COPOS DESCARTÁVEIS OU ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO, ONDE O ADULTO ESCREVE A LETRA INICIAL DOS NOMES DAS PESSOAS QUE ESTÃO EM CASA, COLOCA OS COPOS LADO A LADO E A CRIANÇA DEVE CHUTAR UMA BOLA NA LETRA QUE O ADULTO FALAR (EX: JOÃO CHUTA A BOLA NA LETRA J, QUE É A INICIAL DO SEU NOME, E ASSIM SUCESSIVAMENTE COM OS OUTROS NOMES).

FILME SEU FILHO DESENVOLVENDO A ATIVIDADE E ENVIE PARA A PROFESSORA.

**QUINTA-FEIRA, 06/05/2021**

**HISTÓRIA: “TENHO MEDO MAS DOU UM JEITO”**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

QUEM AÍ TEM MEDO? EU TENHO. A HISTÓRIA DE HOJE MOSTRA À CRIANÇA ALGUMAS SITUAÇÕES DO DIA-A-DIA QUE ENVOLVEM UM PERIGO REAL COMO FOGÃO, OBJETOS

CORTANTES, RUA COM TRÂNSITO, MAS QUE EXISTEM MANEIRAS DE LIDAR COM ESSES PERIGOS. NUM PRIMEIRO MOMENTO, TEXTO E IMAGENS DESPERTAM O RECEIO PERANTE ESSAS SITUAÇÕES, PORÉM LOGO EM SEGUIDA ALIVIAM A TENSÃO, COLOCANDO A CRIANÇA DIANTE DA SOLUÇÃO QUE O AFLIGEM.

APÓS A CRIANÇA ASSISTIR OU OUVIR A HISTÓRIA CONVERSE COM ELA SOBRE OS TIPOS DE MEDOS QUE APARECEI NAS CENAS, SE ELA TEM ALGUM MEDO DAQUELES, EXPLIQUE QUE SENTIR MEDO É NORMAL E QUE QUANDO SUPERAMOS ESTAMOS DESENVOLVENDO NOSSA CONFIANÇA.

### TENHO MEDO MAS DOU UM JEITO

EU TINHA MUITO MEDO DE ATRAVESSAR A RUA, PORQUE TINHA MEDO DE SER ATROPELADO.

MAS APRENDI A ATRAVESSAR COM CUIDADO, AO OLHAR PARA OS LADOS, A ATRAVESSAR NA FAIXA DE PEDESTRE.

EU TINHA MEDO DE SUBIR NO ALTO, PORQUE UMA VEZ LEVEI UM TOMBO!

MAS AGORA EU TOMO BASTANTE CUIDADO QUANDO SUBO EM ALGUMA COISA.

EU TINHA MUITO MEDO DE AGUA, PORQUE UMA VEZ LEVEI MUITO SUSTO QUANDO CAI DENTRO D'ÁGUA.

MAS AGORA SEI QUE A GENTE PODE FICAR NO RASINHO, PODE USAR BOIA OU PODE APRENDER A NADAR.

EU TINHA MUITO MEDO DE FOGÃO, PORQUE UMA VEZ FUI VER SE ESTAVA QUENTE E ESTAVA.

MAS AGORA EU SEI, QUE USANDO COM CUIDADO, A GENTE PODE FAZER COISAS ÓTIMAS NO FOGÃO.

EU TINHA MUITO MEDO DE FACA E DE TESOURA, PORQUE UMA VEZ EU CORTEI O DEDO.

MAS AGORA APRENDI COMO É QUE A GENTE USA A TESOURA PARA NÃO SER PERIGOSO.

EU TINHA MUITO MEDO DE TOMADA, QUE UMA VEZ LEVEI UM CHOQUE.

MAS APRENDI QUE NÃO TEM NADA QUE BRINCAR COM TOMADA. TOMADA É BOM PARA LIGAR MEU SOM OU MÁQUINA DE FAZER BOLO.

MAS AFINAL, TER MEDO SERVE PARA ALGUMA COISA?

SERVE SIM, PORQUE TEM COISAS QUE SÃO PERIGOSAS. MAS A GENTE PODE APRENDER COMO MANDAR NOS MEDOS...



<https://www.youtube.com/watch?v=voeCHOVqtSY>

**BRINCANDO COM SOMBRAS:** ESSA BRINCADEIRA NOS AJUDARÁ A SUPERAR OS MEDOS. O QUE VOCÊS ACHAM? VAMOS PRECISAR DE UM AMBIENTE ESCURO E DA LUZ DE UMA LANTERNA OU CELULAR PARA PROJETAR SOMBRAS NA PAREDE (PODE SER EM OUTRA SUPERFÍCIE COMO UM PEDAÇO DE PAPEL OU TECIDO TRANSPARENTE) E OBJETOS DE USO DA CASA E ATÉ MESMO SEU PRÓPRIO CORPO EM MOVIMENTO. CENÁRIO PRONTO É SÓ BRINCAR E SE DIVERTIR, EXPLORANDO A IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE DAS CRIANÇAS.

ESSA ATIVIDADE DESENVOLVE O GOSTO E O HÁBITO PELA LEITURA, AMPLIAÇÃO DO VOCABULÁRIO, A IMAGINAÇÃO, A CRIATIVIDADE E A SUPERAR MEDOS, DESENVOLVENDO A CONFIANÇA EM SI MESMA.



**SEXTA-FEIRA, 07/05/2021**

**DIA DAS MÃES**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

O DIA DAS MÃES É UMA DATA COMEMORATIVA CRIADA PARA HOMENAGEAR E DEMONSTRAR AMOR ÀS MULHERES QUE SE TORNARAM MÃES. É UM DIA PARA CELEBRAR E AGRADECER A TODAS AS MÃES PELA DEDICAÇÃO, AMOR E CARINHO QUE DÃO AOS SEUS FILHOS DIARIAMENTE. É COMUM OS FILHOS FAZEREM SURPRESAS ÀS SUAS MÃES, DANDO PRESENTES OU ORGANIZANDO ATIVIDADES QUE DEMONSTREM TODA A ADMIRAÇÃO QUE SENTEM POR ELA.



ASSISTA COM A MAMÃE AO VÍDEO “PARA MAMÃE”, DA GALINHA PINTADINHA. EM SEGUIDA, DÊ UM ABRAÇO NELA E DIGA “MAMÃE, TE AMO! FELIZ DIA DAS MÃES!”.



<https://www.youtube.com/watch?v=v0rX7soulRI>



**10º ROTEIRO – INFANTIL 3**  
**SEGUNDA-FEIRA, 03/05/2021**

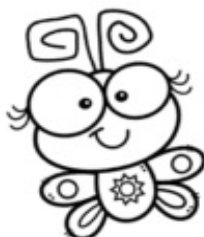
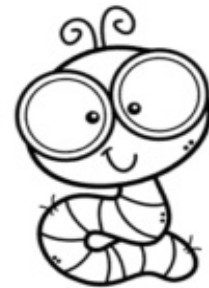
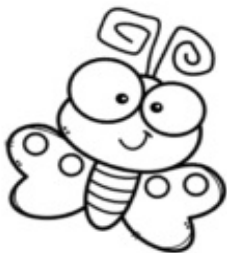
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA \_

**OS DIAS DA SEMANA**

UMA SEMANA É FORMADA POR UM GRUPO DE 7 DIAS. A CONTAGEM DOS DIAS E SEU AGRUPAMENTO POR SEMANA, MESES E ANO É UMA FORMA DE CONTAR O TEMPO.

OS DIAS DA SEMANA SÃO: SEGUNDA-FEIRA, TERÇA-FEIRA, QUARTA-FEIRA, QUINTA-FEIRA, SEXTA-FEIRA, SÁBADO E DOMINGO.

OS DIAS DA SEMANA TÊM UMA ORDEM. RECORTE-OS E COLE NA SEQUÊNCIA CORRETA:





SEGUNDA-FEIRA

SÁBADO

QUINTA-FEIRA

QUARTA-FEIRA

SEXTA-FEIRA

TERÇA-FEIRA

DOMINGO

## MAIO - 2021



01/05 – DIA DO TRABALHADOR

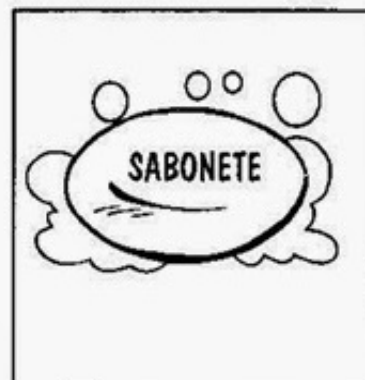
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**10º ROTEIRO – INFANTIL 3**

**TERÇA-FEIRA, 04/05/2021**

ALUNO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

LIGUE OS ITENS DE HIGIENE AOS HÁBITOS DE HIGIENE CORRETOS. EM SEGUIDA, PINTE-OS.



**10º ROTEIRO – INFANTIL 3**

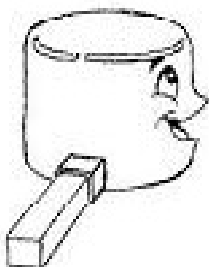
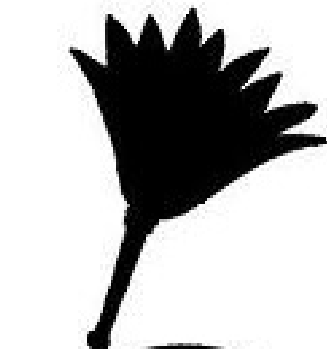
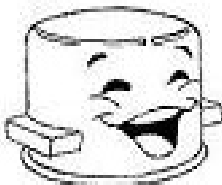
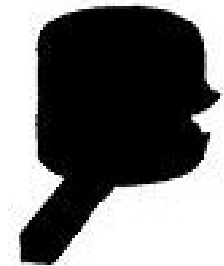
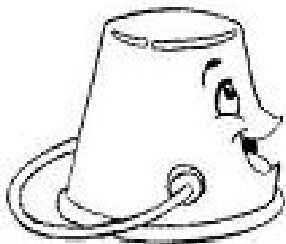
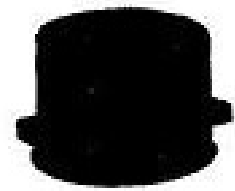
**QUINTA-FEIRA, 06/05/2021**

ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

# SOMBRAS

**LEVE CADA FIGURA À SUA SOMBRA.**





**10º ROTEIRO – INFANTIL 3**  
**SEXTA-FEIRA, 07/05/2021**

ALUNO: \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**PINTE ESSA FLOR COM TINTA E PRESENTEIE A MAMÃE!**

